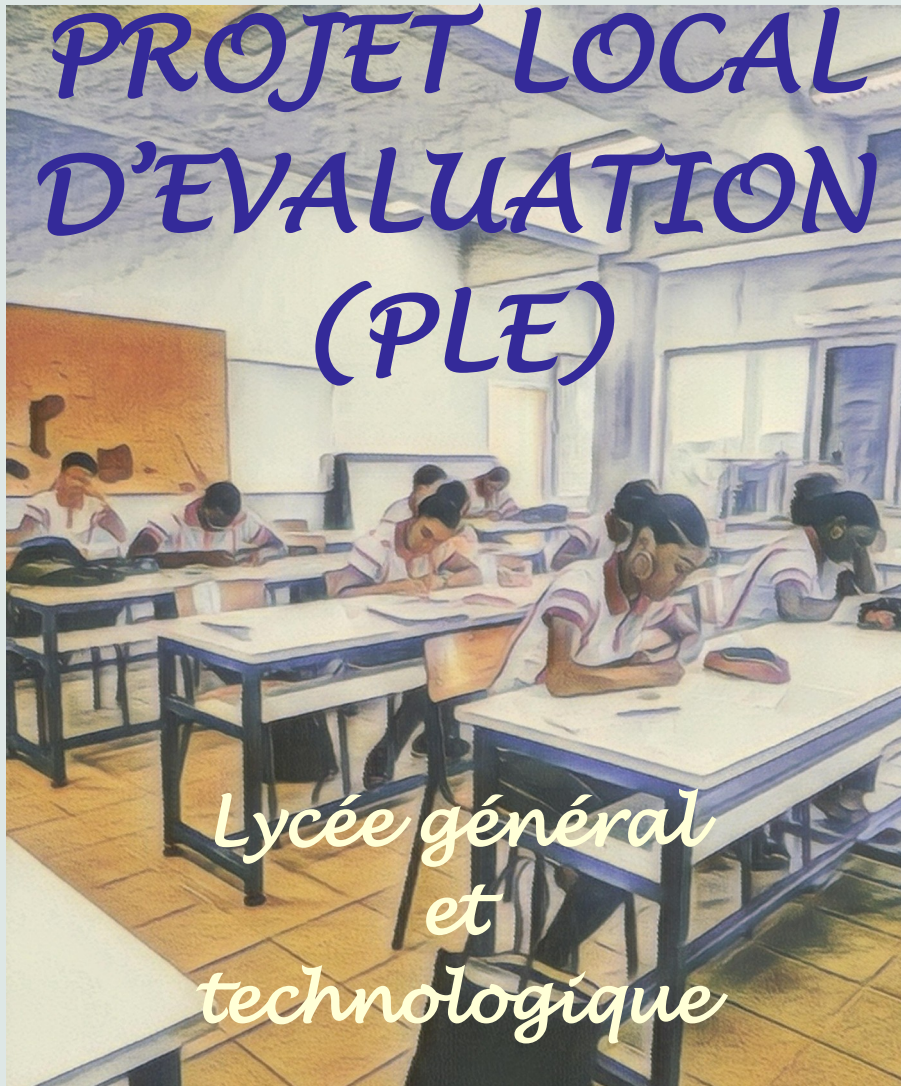




LYCEE POLYVALENT  
ACAJOU II

# PROJET LOCAL D'EVALUATION (PLE)



*Lycée général  
et  
technologique*



ACADÉMIE  
DE MARTINIQUE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

*Année scolaire 2024-2025*

# Table des matières

<b>1. Principe et préambule .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Enseignements du tronc commun .....</b>	<b>5</b>
2.1. Langues vivantes .....	5
2.2.1. Espagnol .....	5
2.2.2. Anglais .....	10
2.2. Histoire-Géographie .....	13
2.3. Enseignement morale et civique .....	13
2.4. Français .....	14
2.5. Enseignement scientifique et mathématique .....	15
2.6. Education Physique et Sportive (EPS).....	16
<b>3. Enseignements de spécialité de la voie générale .....</b>	<b>17</b>
3.1. Mathématiques (Spécialité, options et généralités) .....	17
3.2. Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) .....	20
3.3. Physique-Chimie (PC).....	21
3.4. Numérique et Sciences Informatiques (NSI) .....	21
3.5. Sciences de l'Ingénieur (SI) .....	22
3.6. Sciences Economiques et Sociales (SES) .....	22
3.7 Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques (HGGSP).....	23
3.8. Humanités, Littérature et Philosophie (HLP).....	23
3.9. Langues, Littératures et Culture Etrangères et Régionales (LLCER).....	24
<b>4. Enseignement de spécialité de la voie technologique : Sciences et Technologies de l'Industrie et du Développement Durable (STI2D) .....</b>	<b>25</b>

# 1. PRINCIPE ET PREAMBULE

## Principe :

Le projet local d'évaluation est l'outil qui permet de :

- rendre compréhensible l'acte pédagogique d'évaluation pour la communauté scolaire (dont les familles) ;
- d'harmoniser les pratiques pédagogiques des équipes éducatives ;
- de se situer dans un cadre sécurisant et transparent (liberté pédagogique et équité de traitement de chaque élève).

## Préambule :

Ce projet collectif d'évaluation s'inscrit dans le cadre réglementaire précisé dans les références ci-dessous :

- *BO n°30 du 29/07/2021 ;*
- *Guide de l'évaluation de 96 pages, mis en ligne sur Eduscol ;*
- *Décret du 27 juillet 2021 modifiant les dispositions du code de l'éducation relatives au baccalauréat général et au baccalauréat technologique ;*
- *Arrêté du 27 juillet 2021 portant adaptation des modalités d'organisation du baccalauréat général et technologique à compter de la session 2022 ;*
- *Note de service du 28 juillet 2021 relative aux modalités d'évaluation des candidats à compter de la session 2022.*

Il existe plusieurs types d'évaluation :

- **l'évaluation diagnostique** qui a pour objet de connaître le niveau de maîtrise des connaissances, des compétences, des capacités des élèves, en début d'année scolaire ou en début d'une nouvelle séquence d'apprentissage ;
- **l'évaluation formative** qui prend sa place en cours d'apprentissage. Elle permet à l'élève de se situer dans l'acquisition des connaissances, des compétences et des capacités, grâce aux appréciations régulières portées par l'enseignant, afin de progresser ;
- **l'évaluation sommative** qui atteste un niveau de maîtrise des connaissances, des compétences et des capacités des élèves et se situe au terme d'un temps d'apprentissage spécifique.

A l'issue d'un travail d'harmonisation au sein de chaque équipe disciplinaire, certaines de ces évaluations seront définies comme **certificatives** et compteront alors pour l'examen terminal. Les nombres et coefficients de ces évaluations certificatives seront précisés par discipline.

**Les différentes situations d'évaluation, les types d'évaluation et leurs objectifs propres seront présentés lors de l'activité en classe. Une note certificative peut être le résultat de la combinaison de plusieurs notes.**

**Un aménagement sera prévu pour les élèves à besoins spécifiques (tiers-temps, présence d'un accompagnateur (AESH), réduction de la charge de travail).**

## **Obligation de se soumettre aux évaluations : (Voir règlement intérieur de l'EPLÉ – Carnet de correspondance).**

Les évaluations certificatives impliquent un respect scrupuleux de l'obligation d'assiduité prévue par l'article R.511-11 du Code de l'Éducation : « Les élèves doivent accomplir les travaux écrits et oraux qui leur sont demandés par les enseignants, respecter le contenu des programmes et se soumettre aux modalités de contrôle des connaissances qui leur sont imposées. »

En cas d'absence(s) à l'évaluation certificative, un devoir de rattrapage sera proposé à l'élève, à condition qu'il puisse présenter une justification validée par le service de vie scolaire. Une sanction peut être envisagée si l'absence est injustifiée ou si elle s'identifie à une stratégie d'évitement : **la note de 00/20 sera attribuée (page 8 - FAQ du PLE 20.10.2021).**

Concernant les devoirs de rattrapage pour les évaluations certificatives, l'enseignant de chaque discipline pourra choisir une seule des trois modalités ci-après, ce, en accord avec l'administration :

### → **Choix 1 :**

*Dans un souci d'équité de traitement (temps de préparation et de révision pour l'évaluation, conditions pour la composition...), l'élève rattrape l'évaluation certificative en dehors des heures de cours, sur des créneaux fixés par l'administration :*

- **Organisation et surveillance :** définies par l'administration de l'EPLÉ.
- **Date :** **en dehors des heures de cours** (mercredi après-midi, samedi matin ou début des petites vacances scolaires) ;
- **Sujet :** remis en amont par l'équipe pédagogique ;
- **Forme :** Evaluation sommative.

Si l'élève est absent le jour du rattrapage, sans justificatif validé par le service de scolaire, **la note de 00/20 lui sera attribuée.**

Si l'élève est absent le jour de rattrapage et présente un justificatif validé, **son cas sera examiné par la DEC.**

### → **Choix 2 :**

L'élève rattrape l'évaluation certificative **dès son retour en classe**, sur les heures de cours de la discipline concernée.

*Remarque : dans ce cas, l'élève absent peut avoir un temps de révision plus long que les autres...*

### → **Choix 3 : Voir précisions données pour l'enseignement concerné (EPS, Mathématiques)**

## 2. Enseignements du tronc commun

### 2.1. Langues Vivantes

Langues vivantes A et B ( LVA-LVB)					
Niveau PREMIÈRE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE			Niveau TERMINALE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE		
Trimestres	Nature des évaluations	Coefficients	Trimestres	Nature des évaluations	Coefficients
1	3 évaluations certificatives (Différentes activités langagières liées au CECRL)	-	1	3 évaluations certificatives (Différentes activités langagières liées au CECRL)	-
2 et 3	3 évaluations certificatives (Différentes activités langagières liées au CECRL)	-	2 et 3	3 évaluations certificatives (Différentes activités langagières liées au CECRL)	-
Janvier / Avril	2 devoirs communs (Pour l'Espagnol et l'Anglais)	-	Janvier / Avril	2 devoirs communs (Pour l'Espagnol et l'Anglais)	-

#### 2.1.1. Espagnol

Selon le PLE, **au moins 3 évaluations par trimestre** seront menées dans les différentes activités langagières du socle. Afin de mieux répondre aux exigences des programmes :

- ✓ Les sujets d'évaluation sont choisis, dans la mesure du possible, dans la BNS.
- ✓ Les évaluations seront corrigés selon les critères des grilles officielles LVA/LVB.
- ✓ Les élèves seront évalués en suivant une progression commune établie dès le mois de juin :
  - ✚ Les tableaux de programmation annuelle, en fonction des axes choisis pour chaque niveau, sont définis ci-après.
  - ✚ A la fin de chaque axe étudié, des évaluations sont programmées et annoncées quel que soit le niveau.
  - ✚ Le rythme est échelonné à raison **d'une évaluation en présentiel toutes les 3 ou 4 semaines**

**1ères évaluations en présentiel : début octobre ou avant les congés de la Toussaint.**

**2èmes évaluations : avant l'arrêt des notes du 1<sup>er</sup> trimestre.**

**PROGRESSION ANNUELLE NIVEAU SECONDE  
2024-2025**

**THÉMATIQUE : L'art de vivre ensemble**

AXES	UNITÉS SÉQUENCES ¡VÍA LIBRE ! 2 <sup>nde</sup> A2>B1	PROJET FINAL	PÉRIODE
Représentation de soi et rapport à autrui Axe 4 Vivre entre générations Axe 1	<p style="text-align: center;"><b>Unidad 5</b> <b>Gitanos, ¿españoles como los demás?</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Unidad 1</b> <b>¿Compartiendo experiencias ?</b></p>		Septembre  Octobre
Le village, le quartier, la ville Axe 3	<p style="text-align: center;"><b>Unidad 2</b> <b>¿Nos vamos a otra ciudad?</b></p>		Novembre  Décembre
Le passé dans le présent Axe 8 Création et rapport aux arts Axe 6	<p style="text-align: center;"><b>Unidad 3</b> <b>Tradición, ¿repetir o renovar ?</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Unidad 9</b> <b>México, ¿tierra de leyendas ?</b></p>		Janvier  Février
Les univers professionnels, le monde du travail Axe 2	<p style="text-align: center;"><b>Unidad 8</b> <b>¿Cómo ves tu futuro ?</b></p>		Février  Mars
Sport et société Axe 5	<p style="text-align: center;"><b>Unidad 4</b> <b>¿Deporte para sembrar valores ?</b></p>		Mars  Avril
Sauver la planète, penser les futurs possibles Axe 7	<p style="text-align: center;"><b>Unidad 7</b> <b>¿Recurso o peligro ?</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Unidad 10</b> <b>¿Podemos mejorar el mundo ?</b></p>		Mai

**PROGRESSION ANNUELLE NIVEAU PREMIÈRE GENERALE 2024-2025**

**THÉMATIQUE : Gestes fondateurs et mondes en mouvement**

<b>AXES</b>	<b>UNITÉS SÉQUENCES ¡VÍA LIBRE ! 1<sup>RE</sup> A2/B1</b>	<b>EVALUATIONS</b>	<b>PÉRIODE</b>
<b>CITOYENNETÉ ET MONDES VIRTUELS AXE 4</b>	<b>Unidad 5 El poder de las redes sociales</b>	<b>3 EVALUATIONS CERTIFICATIVES SUR LES ACTIVITES LANGAGIERES DU CECRL</b>	<b>TRIMESTRE 1</b> Septembre Octobre
<b>IDENTITÉS ET ÉCHANGES AXE 1</b>	<b>Unidad 1 El turismo, ¿un regalo envenenado?</b>  <b>Unidad 2 ¿Migrar afecta a la identidad?</b>		Octobre Novembre
<b>ESPACE PRIVÉ/ESPACE PUBLIC AXE 2</b>  <b>DIVERSITÉ ET INCLUSION AXE 7</b>	<b>Unidad 3 Avanzando hacia la igualdad</b>  <b>Unidad 9 Jóvenes en marcha</b>	<b>3 EVALUATIONS CERTIFICATIVES SUR LES ACTIVITES LANGAGIERES DU CECRL</b>	<b>TRIMESTRE 2</b> Décembre
<b>INNOVATIONS SCIENTIFIQUES ET RESPONSABILITÉ AXE 6</b>	<b>Unidad 7 Somos lo que comemos</b>  <b>Unidad 8 Jugando a ser dioses</b>		Janvier Février Avril
<b>FICTIONS ET RÉALITÉS AXE 5</b>  <b>ART ET POUVOIR AXE 3</b>	<b>Unidad 6 Colombia: entre realidad y mitos</b> <b>Unidad 4 El artista en la sociedad</b>	<b>3 EVALUATIONS CERTIFICATIVES SUR LES ACTIVITES LANGAGIERES DU CECRL</b>	<b>TRIMESTRE 3</b> Mai juin



**PROGRESSION ANNUELLE NIVEAU TERMINALE générale  
2024-2025**

**THÉMATIQUE : Gestes fondateurs et mondes en mouvement**

AXES	UNITÉS SÉQUENCES ¡VÍA LIBRE ! Tle B2	EVALUATIONS	PERIODE
Identités et échanges Axe 1  Diversité et inclusion Axe 7	Unidad 1 España: ¿única o plural? Unidad 2 América múltiple  Unidad 13 Minoritarios pero iguales Unidad 14 Incluyendo a todos	3 EVALUATIONS CERTIFICATIVES  ACTIVITES LANGAGIERES DU CECRL	<b>TRIMESTRE 1</b>  Septembre Octobre Novembre
Art et pouvoir Axe 3  Territoire et mémoire Axe 8	Unidad 5 El poder en el arte Unidad 6 Al ritmo del inconformismo  Unidad 15 Presencia hispana en EE.UU. Unidad 16 Vivir con el pasado	3 EVALUATIONS CERTIFICATIVES  ACTIVITES LANGAGIERES DU CECRL	<b>TRIMESTRE 2</b> Décembre Janvier Février
Fictions et réalités Axe 5	Unidad 9 De la realidad a la ficción Unidad 10 Olvidarse de la realidad	3 EVALUATIONS CERTIFICATIVES  ACTIVITES LANGAGIERES DU CECRL	<b>TRIMESTRE 3</b> Mars
Innovations scientifiques Axe 6	Unidad 11 ¡Hacia un mundo mejor ! Unidad 12 Innovar con tierra, agua y aire		Avril Mai



**PROGRESSION 1<sup>ère</sup> STI2D  
2024/2025**

**Manuel papier Lanzate 1<sup>ère</sup> et Tle, Séries technologiques A2>B2**

AXES	EVALUATIONS	PERIODES
<p align="center"><b>Axes 1 et 2</b> Espaces privés, espaces publics/ identités et échanges</p> <p align="center"><b>Axe 3</b> Art et pouvoir</p>	<p align="center">3 Évaluations certificatives des activités langagières du du CECRL</p>	<p align="center"><b>TRIMESTRE 1</b> Septembre Octobre Novembre</p>
<p align="center"><b>Axe 6</b> Innovations scientifiques et responsabilités</p> <p align="center"><b>Axe 5</b> Fictions et réalités</p>	<p align="center">3 Évaluations certificatives des activités langagières du du CECRL</p>	<p align="center"><b>TRIMESTRE 2</b> Décembre Janvier Février</p>
<p align="center"><b>Axe 7</b> Diversité et inclusion</p> <p align="center"><b>Axe 8</b> Territoire et mémoire</p>	<p align="center">3 Évaluations certificatives des activités langagières du du CECRL</p>	<p align="center"><b>TRIMESTRE 3</b> Mars Avril Mai</p>

## 2.1.2. Anglais

### PROGRESSION ANNUELLE PRÉVISIONNELLE

#### Seconde

##### Manuel papier: Shine Bright 2de

PÉRIODES	AXES
1 <sup>er</sup> trimestre	Axe 4 - Representation of self: "High school spirit in Australia" p.28 chap.2 Axe 5- Sports and society: "Running for Africa" chap.13 p.128
2 <sup>ème</sup> trimestre	Axe 2- Working worlds: "California dream jobs" chap.10 p.100 Axe 8 - The past in the present: "The burger makes history" chap. 16 p. 156
3 <sup>ème</sup> trimestre	Axe 6- Creation and arts: "Bansky-ed" chap. 8 p.84 Axe 3- Neighbourhoods, cities and villages: "Mystery in the countryside" chap 4 p.44

#### 1<sup>ère</sup> Générale

##### Manuel papier: Shine Bright 1ère

PÉRIODES	AXES
1 <sup>er</sup> trimestre	Axe 1 -Identités et échanges Axe 2- Espace privé et espace public
2 <sup>ème</sup> trimestre	Axe 3- Art et Pouvoir Axe 4- Citoyenneté et monde virtuels
3 <sup>ème</sup> trimestre	Axe 5- Fictions et réalités Axe 6- Innovation scientifique et responsabilité

#### 1<sup>ère</sup> Technologique

##### Manuel papier : Hit the Road 1ère/Tle

PÉRIODES	AXES
1 <sup>er</sup> trimestre	Axe 1 -Identités et échanges Axe 2- Espace privé et espace public
2 <sup>ème</sup> trimestre	Axe 4- Citoyenneté et monde virtuels Axe 6- Innovations scientifiques et responsabilité
3 <sup>ème</sup> trimestre	Axe 3- Art et Pouvoir Axe 5- Fictions et réalités

## Tle Générale

### Manuel papier : Shine Bright Tle

PÉRIODES	AXES
1 <sup>er</sup> trimestre	Axe 1- Identités et échanges Axe 7- Diversité et Inclusion
2 <sup>ème</sup> trimestre	Axe 3- Art et Pouvoir Axe 5- Fictions et réalités
3 <sup>ème</sup> trimestre	Axe 8-Territoire et mémoire Axe 2- Espace privé, espace public

## Tle Technologique

### Manuel papier : Hit the Road 1ère/Tle

PÉRIODES	AXES
1 <sup>er</sup> trimestre	Axe 7- Diversité et Inclusion Axe 5- Fictions et réalités
2 <sup>ème</sup> trimestre	Axe 6- Innovations scientifiques et responsabilité Axe 4- Citoyenneté et mondes virtuels
3 <sup>ème</sup> trimestre	Axe 8- Territoire et mémoire Axe 2- Espace privé, espace public

- En BTS, la progression se fera en fonction des spécialités.
- Trois évaluations par trimestre seront organisées. Chaque enseignante évaluera les compétences langagières à son rythme, tout en s'assurant d'avoir évalué les cinq compétences durant l'année scolaire.
- Il y aura trois notes par trimestre, tel que défini dans le plan local d'évaluation de l'établissement.

Néanmoins à la fin du trimestre, les élèves auront été évalués dans toutes les compétences travaillées durant ce dernier.

## PÉRIODES D'ÉVALUATIONS 1 ÈRE ET TLE ET COMPÉTENCES ÉVALUÉES

### TRIMESTRE 1

Compétences évaluées : CO,CE,EE

1<sup>ère</sup> période d'évaluation: 23-27 septembre 2024

2<sup>ème</sup> période d'évaluation 14-18 octobre 2024

3<sup>ème</sup> période d'évaluation : 18-22 novembre 2024

## TRIMESTRE 2

Compétences évaluées: CO,EE,EO

1<sup>ère</sup> période d'évaluation: 09-13 décembre 2024

2<sup>ème</sup> période d'évaluation 20-24 janvier 2025

3<sup>ème</sup> période d'évaluation : 10-14 février 2025

## TRIMESTRE 3

Compétences évaluées : CO,CE,EOI

1<sup>ère</sup> période d'évaluation: 17- 21 mars 2025

2<sup>ème</sup> période d'évaluation 7-11 avril 2025

3<sup>ème</sup> période d'évaluation : 12-16 mai 2025

NB-Les périodes sont données à titre indicatif. Des épreuves blanches seront susceptibles d'être organisées en fonction des informations qui nous parviendront en cas de nouvelles modalités des examens.

Chaque enseignante du cycle terminal enverra à l'administration, en fonction de la date choisie, la notification de l'évaluation de sa classe.

## 2.2. Histoire-Géographie (HG)

Histoire-Géographie (HG)					
Niveau PREMIERE GENERALE ET TECHNOLOGIQUE			Niveau TERMINALE GENERALE ET TECHNOLOGIQUE		
Trimestres	Nature des évaluations	Coefficients	Trimestres	Nature des évaluations	Coefficients
1			1		
2 et 3	<b>3 évaluations certificatives au minimum parmi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TD (Travaux-Dirigés) ;</li> <li>- TP (Travaux-Pratiques) ;</li> <li>- Devoir maison ;</li> <li>- Exercices visant à valider des compétences et capacités.</li> </ul> <i>Les évaluations peuvent être individuelles ou collectives.</i>	-	2 et 3	<b>3 évaluations certificatives au minimum parmi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TD (Travaux-Dirigés) ;</li> <li>- TP (Travaux-Pratiques) ;</li> <li>- Devoir maison ;</li> <li>- Exercices visant à valider des compétences et capacités.</li> </ul> <i>Les évaluations peuvent être individuelles ou collectives.</i>	-
<b>En classe de première de la voie technologique :</b> Le volume horaire de l'histoire-géographie commande un minimum d'un devoir sur table par trimestre. Les autres notes correspondent à des exercices variés, travaillant les capacités du programme.....			<b>En classe de terminale technologique :</b> Le volume horaire de l'histoire-géographie en voie technologique commande un minimum d'un devoir sur table par trimestre Les autres notes correspondent à des exercices variés, travaillant les capacités du programme.....		

**La liberté pédagogique reste prioritaire, toutefois, les compétences travaillées sont les mêmes et la progression des compétences est soumise à des points d'étape par trimestre.**

Une évaluation diagnostique est prévue en tout début d'année en tronc commun d'Histoire-Géographie pour tous les niveaux de classe. Elle est en lien avec les cahiers de vacances afin d'apprécier les forces et faiblesses des élèves et de remédier à ces dernières.

## 2.3. Enseignement Moral et Civique

Enseignement Moral et Civique (EMC)					
Niveau PREMIERE GENERALE ET TECHNOLOGIQUE			Niveau TERMINALE GENERALE ET TECHNOLOGIQUE		
Trimestres	Nature des évaluations	Coefficients	Trimestres	Nature des évaluations	Coefficients
1, 2 et 3	<b>Les évaluations certificatives seront écrites et orales.</b>	-	1, 2 et 3	<b>Les évaluations certificatives seront écrites et orales.</b>	-

**La liberté pédagogique reste prioritaire, toutefois, les compétences travaillées sont les mêmes et la progression des compétences est soumise à des points d'étape par trimestre.**

## 2.4. Français

Français			Niveau TERMINALE GENERALE ET TECHNOLOGIQUE
Niveau PREMIERE GENERALE ET TECHNOLOGIQUE		Coefficients	
Trimestres	Nature des évaluations		
1	- <b>1 évaluation diagnostique écrite</b> (Evaluer les acquis de classe de Seconde)	0	<b>Pas de contrôle continu</b>
	- <b>2 évaluations formatives écrites</b> (En cours de séquence : DST, DM, QCM, CC, TP)	1	
	- <b>1 évaluation formative orale</b> (En cours de séquence : exposé ou récitation)	1	
	- <b>1 évaluation sommative écrite</b> (En cours de séquence : DST)	2	
2	- <b>2 évaluations formatives</b> (En cours de séquence : DST, DM, QCM, CC, TP)	1	
	- <b>1 évaluation sommative</b> (Bac blanc n°1)	3	
	- <b>1 évaluation formative orale</b> (Exercice Bac – Simulation de l’oral)	1	
3	- <b>2 évaluations formatives</b> (En cours de séquence : DST, DM, QCM, CC, TP)	1	
	- <b>1 évaluation sommative</b> (Bac blanc n°2)	5	
	- <b>1 évaluation formative orale</b> (Exercice Bac – Simulation complète de l’oral)	2	

## 2.5. Enseignement scientifique et mathématique

Enseignement Scientifique et mathématique					
Niveau PREMIERE GENERALE			Niveau TERMINALE GENERALE		
Trimestres	Nature des évaluations	Coefficients	Trimestres	Nature des évaluations	Coefficients
1	<b>Physique-Chimie</b> : 1 note globale certificative construite à partir d' <u>au moins</u> une note d'évaluation sommative.	1	1	<b>Physique-Chimie</b> : 1 note globale certificative construite à partir d' <u>au moins</u> une note d'évaluation sommative.	1
	<b>SVT</b> : 1 note globale certificative construite à partir d' <u>au moins</u> une note d'évaluation sommative.	1		<b>SVT</b> : 1 note globale certificative construite à partir d' <u>au moins</u> une note d'évaluation sommative.	1
	<b>Maths</b> : 1 note globale certificative construite à partir d' <u>au moins</u> une note d'évaluation sommative.	1		<b>Maths</b> : 1 note globale certificative construite à partir d' <u>au moins</u> une note d'évaluation sommative.	1
	<b>Pas de devoir commun pluridisciplinaire.</b>	-		<b>Pas de devoir commun pluridisciplinaire.</b>	-
2	<b>Physique-Chimie</b> : 1 note globale certificative construite à partir d' <u>au moins</u> une note d'évaluation sommative.	0,5	2	<b>Physique-Chimie</b> : 1 note globale certificative construite à partir d' <u>au moins</u> une note d'évaluation sommative.	0,5
	<b>SVT</b> : 1 note globale certificative construite à partir d' <u>au moins</u> une note d'évaluation sommative.	0,5		<b>SVT</b> : 1 note globale certificative construite à partir d' <u>au moins</u> une note d'évaluation sommative.	0,5
	<b>Maths</b> : 1 note globale certificative construite à partir d' <u>au moins</u> une note d'évaluation sommative.	0,5		<b>Maths</b> : 1 note globale certificative construite à partir d' <u>au moins</u> une note d'évaluation sommative.	0,5
	<b>1 devoir commun pluridisciplinaire certificatif si les conditions le permettent.</b>	1,5		<b>1 devoir commun pluridisciplinaire si les conditions le permettent.</b>	1,5
3	<b>Physique-Chimie</b> : 1 note globale certificative construite à partir d' <u>au moins</u> une note d'évaluation sommative.	0,5	3	<b>Physique-Chimie</b> : 1 note globale certificative construite à partir d' <u>au moins</u> une note d'évaluation sommative.	0,5
	<b>SVT</b> : 1 note globale certificative construite à partir d' <u>au moins</u> une note d'évaluation sommative.	0,5		<b>SVT</b> : 1 note globale certificative construite à partir d' <u>au moins</u> une note d'évaluation sommative.	0,5
	<b>Maths</b> : 1 note globale certificative construite à partir d' <u>au moins</u> une note d'évaluation sommative.	0,5		<b>Maths</b> : 1 note globale certificative construite à partir d' <u>au moins</u> une note d'évaluation sommative.	0,5
	<b>1 devoir commun pluridisciplinaire OU 1 évaluation du projet expérimentale et numérique si les conditions le permettent.</b>	1,5		<b>1 devoir commun pluridisciplinaire si les conditions le permettent.</b>	1,5

**Remarque :** Chaque discipline concernée par cet enseignement proposera une note globale certificative avec une prise en compte de coefficients équitablement répartis (voir tableau précédent).



## 2.6. Education Physique et Sportive (EPS)

### PROJET D'ÉVALUATION PÉDAGOGIQUE & SPORTIF LYCÉE ACAJOU 2

#### L'EPS EN LYCÉE GÉNÉRAL, TECHNOLOGIQUE ET PROFESSIONNEL

L'évaluation en EPS repose sur :	<p><b>Une dimension formative</b> qui permet à l'élève de se situer, de se rendre compte des progrès réalisés, et qui permet à l'enseignant d'ajuster son enseignement en conséquence. En EPS cette évaluation prendra la forme d'un carnet de suivi ou d'une fiche de suivi de séquence pour l'élève.</p>		<p><b>Une dimension sommative</b> qui atteste d'un niveau d'acquisition au terme d'un temps d'apprentissage. Cette évaluation prend la forme d'une note qui apparaît sur le bulletin. Cette évaluation de fin de séquence, donnant lieu à une note / 20 portera sur les 3 attendus de fin de lycée (AFL) et les 6 attendus de fin de lycée professionnel (AFLP).</p>			
	EVALUATION AU BACCALAUREAT	<p><b>Les notes à visées certificatives</b> (participant à la construction de la note au baccalauréat, intervenant pour un coefficient de 6 sur les 100) sont conditionnées par la circulaire n°2019-219 du 26 septembre 2019.                  Cette note s'appuie sur trois temps certificatifs organisés pendant l'année de terminale sous la forme d'un contrôle en cours de formation (CCF).                  La note du baccalauréat en EPS repose :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur trois épreuves en CCF sur l'année de terminale.</li> <li>• Dans des activités physiques sportives et artistiques (APSA) relevant de 3 champs d'apprentissage (CA) différents :</li> </ul>				
		<p><b>Les différents champs d'apprentissage (CA) en EPS</b></p>				
		CA1	CA2	CA3	CA4	CA5
		Produire une performance donnée, mesurée à échéance donnée	Adapter ses déplacements à des environnements variés	S'exprimer devant les autres par une prestation artistiques et/ou acrobatiques	Conduire et maîtriser un affrontement individuel et collectif	Développement et entretien de soi
		<p><b>Les activités enseignées en 1ère et terminales au Lycée Polyvalent ACAJOU 2</b></p>				
		3 X 500 mètres courses de vitesse et de relais natation de vitesse	Escalade Sauvetage	Acrosport	Basket Ball Badminton	Circuit training Course de durée
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur la base d'un référentiel commun à l' EPS</li> <li>• Sur une évaluation terminale des six attendus de fin de lycée professionnel (AFLP) dans une APSA finalisée</li> <li>• Sur une Co-évaluation entre le professeur de la classe et un professeur du lycée, pour la voie générale et technologique.</li> <li>• La note définitivement retenue pour le bac correspond à la moyenne des notes attribuées lors de ces CCF après harmonisation éventuelle par la commission académique.</li> </ul>				
		<p><b>SPECIALITE EPPCS</b></p>		<p style="text-align: center;">En première, 4h par semaine.                  Si abandonnée en fin de première, c'est la moyenne des notes de l'année qui est prise en compte sous forme d'un contrôle continu avec un coefficient de 8 au Bac.                  Si l'élève choisit de poursuivre en Terminale, 6 heures par semaine avec une épreuve terminale de coefficient 16 au bac.                  L'épreuve finale se divise en trois parties :                  Un écrit de 3h30 composé d'une dissertation et d'une étude de documents / Un oral de 15 minutes / Et la pratique sur une activité sportive choisie par l'élève, parmi celles que propose l'établissement dans la CA imposée par l'académie.</p>		
		<p><b>NIVEAU DE CLASSE</b></p>		<p><b>ORGANISATION ENSEIGNEMENT - ÉVALUATIONS</b></p>	<p><b>CALENDRIER</b></p>	<p><b>CAS DES INAPTITUDES</b></p>
TERMINALE	<p><b>EPS TRONC COMMUN</b></p>	<p>Avec les 3 activités de classe de terminale, chaque élève aura pratiqué dans tous les champs d'apprentissage et sera évalué sur un champ pratiqué sur deux séquences d'enseignement sur le cursus lycée.                  ➤ Trois AFL : il est donné le choix à l'élève d'attribuer les points d'évaluation entre les AFL 2 et 3, pour un total des deux de 8 points.                  ➤ Six AFL en en voie professionnelle</p>	<p><b>EVALUATIONS CCF - BAC GT</b>  <b>CCF 1</b> : Jeudi 14, Lundi 18 et mardi 19 novembre 2024.  <b>CCF 2</b> : Jeudi 30 janvier, Lundi 10 et mardi 11 février 2025  <b>CCF 3</b> : Jeudi 10 avril, Lundi 19 et mardi 20 Mai 2025</p>	<p>Tout élève doit être évalué. Il existe un protocole adapté pour chaque APS et handicap; sauf inaptitude totale, certifié par le médecin sur 1 document fourni par l'équipe EPS</p>	<p>En cas d'absence à l'épreuve certificative, le candidat se verra convoqué à l'épreuve de rattrapage prévue seulement après présentation de son justificatif médical d'absence à l'épreuve d'examen.</p>	
	<p><b>Pro</b></p>					
PREMIERE	<p><b>EPS TRONC COMMUN</b></p>	<p>3 APSA dont escalade dans 3 CA différents.                  En continuité de la classe de seconde où les élèves connaissent 3 activités de 3 champs d'apprentissage différents dont l'escalade.                  ➤ La répartition des AFL est imposée : 4 points pour l'AFL 2 et 4 points pour l'AFL 3.</p>	<p><b>CYCLES EPS LPO</b>  <b>Cycle 1</b> : Du lundi 9 septembre au vendredi 15 novembre 2024  <b>Cycle 2</b> : Du lundi 25 novembre au vendredi 7 février 2025  <b>Cycle 3</b> : Du lundi 17 février au vendredi 16 mai 2025</p>	<p>Tout élève même inapte peut être évalué. L'élève à la possibilité de se voir proposée une évaluation et une pratique physique adaptée à son inaptitude avérée et par un médecin ( document officiel à retirer auprès du professeur d'EPS responsable de l'enseignement). L'inaptitude totale avérée et certifiée n'autorise pas la pratique chez l'élève.</p>	<p>En cas d'absence à l'évaluation de fin de séquence trimestrielle : élève noté absent avec justificatif du medecin.</p>	
	<p><b>Pro</b></p>					
SECONDE	<p><b>OPTION EPS</b></p>	<p>En classe de 2nde l'élève a la possibilité de suivre l'enseignement optionnel sportif proposé dans l'établissement sous conditions d'assiduité.</p>	<p><b>Cycle 3</b> : Du lundi 17 février au vendredi 16 mai 2025</p>	<p>Tout élève même inapte peut être évalué. L'élève à la possibilité de se voir proposée une évaluation et une pratique physique adaptée à son inaptitude avérée et par un médecin ( document officiel à retirer auprès du professeur d'EPS responsable de l'enseignement). L'inaptitude totale avérée et certifiée n'autorise pas la pratique chez l'élève.</p>	<p>En cas d'absence: élève noté absent avec justificatif.</p>	
	<p><b>EPS TRONC COMMUN</b></p>	<p>3 APSA dont natation dans 3 CA différents.                  En continuité de la fin du collège, un accent est mis sur le savoir nager.                  ➤ La répartition des AFL est imposée : 4 points pour l'AFL 2 et 4 points pour l'AFL 3.</p>				
	<p><b>Pro</b></p>	<p>3 APSA dont natation dans 3 CA différents.                  En continuité de la fin du collège, un accent est mis sur le savoir nager.                  ➤ La répartition des AFL est imposée : 4 points pour l'AFL 2 et 4 points pour l'AFL 3.</p>				

## 3. Enseignements de spécialité de la voie générale

### 3.1. Mathématiques (Spécialité, options et généralités)

Mathématiques						
Niveau Seconde			Niveau PREMIERE GENERALE		Niveau TERMINALE GENERALE	
Trim.	Nature des évaluations	Coeff.	Nature des évaluations	Coeff.	Nature des évaluations	Coeff.
<b>1</b>	1 évaluation diagnostique de début d'année : <u>non certificative.</u>	<b>1</b> <b>3</b>	1 évaluation diagnostique de début d'année : <u>non certificative</u>	<b>1</b> <b>3</b>	1 évaluation diagnostique de début d'année : <u>non certificative.</u>	<b>1</b> <b>3</b>
	4 évaluations formatives 2 Évaluations sommatives		4 évaluations formatives 2 Évaluations sommatives		4 évaluations formatives 2 Évaluations sommatives	
<b>2 et 3</b>	4 évaluations formatives 2 Évaluations sommatives	<b>1</b> <b>3</b>	4 évaluations formatives 2 Évaluations sommatives	<b>1</b> <b>3</b>	4 évaluations formatives 2 Évaluations sommatives	<b>1</b> <b>3</b>

### Projet d'évaluation établissement en Mathématiques

Évaluer, c'est observer le travail des élèves : c'est pouvoir le décrire, le comprendre, l'analyser et proposer des solutions aux difficultés rencontrées.

L'évaluation doit permettre à l'élève de repérer le niveau de ses connaissances, de ses acquis et de mesurer ses progrès. C'est aussi l'occasion de valoriser son attention, son implication, son travail régulier.



## Modalités des évaluations en mathématiques

→ **Une évaluation diagnostique** qui intervient au début de l'année scolaire. Elle permet de repérer et d'identifier les acquis et/ou les difficultés rencontrées par l'élève, afin d'y apporter des réponses pédagogiques adaptées. Elle n'est pas notée.

- Pour les classes de 2nde : test national de positionnement (mi- septembre)

- Pour tous les autres niveaux : QCM - évaluation des connaissances (début septembre)

→ **Des évaluations formatives** qui accompagnent les apprentissages, permettent de valoriser les progrès des élèves et d'encourager le travail régulier.

Diversité des types d'exercices composant l'évaluation formative :

- **Des exercices courts et fréquents** de vérification des connaissances (questions "flash", automatismes...) notés sur 5 points.

*Les notes attribuées ne seront pas systématiquement prises en compte : un résultat insuffisant à un instant donné peut être effacé par une réussite ultérieure.*

*Le nombre de ces évaluations reste à l'appréciation de l'enseignant selon son groupe, avec 4 évaluations notées sur 5 points qui seront retenues pour le calcul de la moyenne trimestrielle.*

Ces travaux peuvent être effectués en présentiel ou à distance (qcm en ligne ou toute autre forme numérique pour la continuité pédagogique).

- **Préparation au grand oral en classe de terminale** : une note finale sur 20 (qui peut être fractionnée sur l'année selon les objectifs visés) sera attribuée au dernier trimestre.

- **Des devoirs en temps libre « à la maison » plus** longs, dont l'objectif est d'entraîner l'élève à la résolution de problèmes variés et à travailler la rédaction.

*Le contenu sera le plus varié possible (avec différents niveaux / parties facultatives) et adapté au niveau de la classe.*

*Pour la spécialité mathématique et en classe d'examen, l'énoncé peut s'inspirer des sujets de "type examen" tirés de la Banque Nationale de Sujets.*

*Les élèves peuvent être amenés à présenter au tableau une petite partie d'un devoir à la maison dans le cadre de l'entraînement au grand oral du baccalauréat.*

Ces devoirs en temps libre peuvent être notés, **mais la note ne sera pas prise en compte dans le calcul de la moyenne** (le coefficient 0 sera alors affiché sur Pronote).

Les évaluations non notées donnent des indications sur l'acquisition des six compétences mathématiques (Chercher, Modéliser, Représenter, Reasonner, Calculer, Communiquer) et sur l'engagement de l'élève. Cette évaluation est prise en compte dans l'appréciation sur le bulletin et le livret scolaire.

Ces travaux à la maison seront donnés aux élèves avant les départs en vacances :

**Toussaint - Noël - Carnaval et Paques.**

→ *Des évaluations sommatives qui interviennent au terme d'une période d'apprentissage, afin de mesurer les acquis de l'élève. Elles portent sur les attendus et les objectifs fixés par le programme, et **représentent** au moins 60 % de la moyenne.*

Ce sont les devoirs surveillés notés sur 20 points, au contenu varié et progressif dans la difficulté des exercices proposés : vrai/faux, QCM, exercices déjà vus en classe ou en devoir maison valorisant les élèves qui travaillent régulièrement, questions ouvertes...

Les élèves à besoins particuliers (EABP) bénéficient de leurs aménagements.

Les copies sont annotées de telle sorte que les élèves aient la capacité de comprendre leur niveau d'évaluation ou leur note, et de progresser.

En spécialité et pour les classes d'examen, ***ces évaluations portent sur la partie du programme étudiée depuis le début de l'année scolaire***, et peuvent se dérouler dans le cadre "d'examens blancs" ***communs***.

L'énoncé peut s'inspirer des sujets de "type examen" tirés de la Banque Nationale de Sujets.

Pour la préparation de l'évaluation sommative, les élèves sont accompagnés dans leurs ***révisions*** :

- Bilan des savoirs et des savoir-faire en fin de chapitre.
- Élaboration d'un programme de révision précis reprenant les points du programme qui seront évalués.
- Focus sur des exercices classiques, faits en classe et qui feront l'objet de questions dans l'évaluation. *Ce peut être l'objet du "devoir maison" qui précède l'évaluation.*

En cas de fraude ou de présomption de fraude, l'élève sera signalé et convoqué officiellement pour faire une autre évaluation.

Les dates des évaluations sommatives sont fixées en début d'année et communiquées aux élèves. Il y en a 6 pour l'année scolaire, dont 3 organisées en "examen blanc" commun :

***octobre(commun) ; novembre ; janvier ; février (commun) ; mars ; mai (commun)***

### **Moyenne trimestrielle**

affectées du coefficient 3, et des quatre évaluations formatives retenues ( notes sur 5 ramenées à 20 pour le calcul de la moyenne dans Pronote), affectées du coefficient 1.

***Au troisième trimestre de la classe de terminale, seules trois évaluations formatives sur 5 points seront retenues afin d'intégrer la note sur 20 attribuée pour la préparation au grand oral (coefficient 1).***

Ainsi, l'évaluation sommative représente 60% de la note, et l'évaluation formative 40%.

***Absentéisme : Lorsque l'absence d'un élève à une évaluation sommative est jugée par son professeur comme faisant porter un risque à l'évaluation de sa moyenne, une nouvelle évaluation est spécifiquement organisée à son intention, avec une convocation officielle de l'administration.***

À cette convocation consécutive à une absence lors d'une évaluation, peut s'ajouter une sanction disciplinaire conformément à l'article R. 511-13 du Code de l'éducation et aux circulaires n° 2011-111 et n° 2011-112 du 1er janvier 2011 relatives respectivement au règlement intérieur dans les établissements publics locaux d'enseignement et à l'organisation des procédures disciplinaires.

Si un élève, pour des raisons dûment justifiées tenant à son statut ou à sa scolarité, ne dispose pas d'une moyenne annuelle pour un ou plusieurs enseignements en classe de première ou en classe de terminale, il est convoqué à une évaluation ponctuelle de remplacement, dans les conditions définies dans la partie 2-E de la présente note. Il appartient au chef d'établissement, le cas échéant avec l'appui des services juridiques du rectorat de l'académie, d'établir si les justificatifs présentés par l'élève permettent de qualifier la force majeure et de reconnaître le caractère justifié de l'absence.

### 3.2. Sciences de la vie et de la Terre (SVT)

Sciences de la Vie et de la Terre (SVT)			
Niveau PREMIERE GENERALE			Niveau TERMINALE GENERALE
Trimestres	Nature des évaluations	Coefficients	
1	3 notes minimum	1	<b>Pas de contrôle continu</b>
2 et 3	2 notes minimum en fin de formation (Evaluations sommatives)	2 à 3	
	1 évaluation minimum en cours de formation (Evaluation formative)	0,5 à 1	

#### Remarques :

- Le choix des évaluations notés conservées pour construire la note certificative des élèves fait l'objet d'une harmonisation entre les collègues de SVT de l'établissement en charge du niveau.
- Les notes certificatives rendent compte de la diversité des activités menées en classe : TD et/ou TP et/ou contrôle en classe et/ou travaux de groupe et/ou travaux maison ; Evaluation orale et/ou écrite.
- Le PEL est le cadre sécurisant et transparent dans lequel chacun des collègues de SVT exercera sa liberté pédagogique.
- Les différentes situations, les types d'évaluation et les objectifs propres sont présentés de façon détaillée aux élèves à chaque début de trimestre.



### 3.3. Physique-Chimie (PC)

Physique-Chimie (PC)			
Niveau PREMIERE GENERALE			Niveau TERMINALE GENERALE
Trimestres	Nature des évaluations	Coefficients	Pas de contrôle continu
1, 2 et 3	<p><b>Au moins 3 évaluations de types distincts :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Evaluations diagnostiques</b> : au choix de l'enseignant et non <u>certificatives</u>.</li> <li>- <b>Au moins 1 évaluation formative</b> : <u>note certificative</u>.</li> <li>- <b>Au moins 1 évaluation sommative</b> : <u>note certificative (+ devoir commun</u> si et seulement si les conditions le permettent).</li> <li>- <b>Au moins 1 évaluation à caractère expérimental</b> : TP noté <u>certificatif</u> (Travaux-Pratiques).</li> </ul>	<p>0</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>2</p>	

**Remarque :** La moyenne obtenue pour l'ensemble des évaluations certificatives sera pondérée selon les coefficients du tableau précédent.

### 3.4. Numérique et Sciences Informatiques (NSI)

Numérique et Sciences Informatiques (NSI)			
Niveau PREMIERE GENERALE			Niveau TERMINALE GENERALE
Trimestres	Nature des évaluations	Coefficients	Pas de contrôle continu
1 ; 2 et 3	<p><b>Au moins 3 notes parmi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Evaluations diagnostiques</b> : au choix de l'enseignant et non <u>certificatives</u>. Toutefois la moyenne trimestrielle de ces notes pourra constituer une note certificative.</li> <li>- <b>Evaluation formative</b> : <u>note certificative</u>.</li> <li>- <b>Evaluations sommatives type QCM</b> : <u>note certificative (+ devoir commun</u> si et seulement si les conditions le permettent).</li> <li>- <b>Evaluation à caractère expérimental</b> : TP noté <u>certificatif</u> (Travaux-Pratiques).</li> <li>- <b>Projet</b> : au moins une note certificative dans l'année.</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2 ou 3</p> <p>1</p> <p>2 ou 3</p>	

**Remarque :** La moyenne obtenue pour l'ensemble des évaluations certificatives sera pondérée selon les coefficients du tableau précédent.

### 3.5. Sciences de l'ingénieur (SI)

Sciences de l'ingénieur (SI)					
Niveau PREMIERE GENERALE			Niveau TERMINALE GENERALE		
Trimestres	Nature des évaluations	Coefficients	Pas de contrôle continu		
1	3 évaluations minimum : Etude de systèmes (Évaluation sommative)	1			
	Suivi d'activités ( TP, Exo classe ou maison...) (Évaluation formative)	1			
	Contrôle de connaissances (Evaluation sommative)	1			
2 et 3	3 évaluations minimum : Etude de systèmes (Évaluation sommative)	2			
	Suivi d'activités ( TP, Exo classe ou maison...) (Évaluation formative)	1			
	Contrôle de connaissances (Evaluation sommative)	1			
Oral	- Présentation orale du diaporama du Challenge ; - Participation orale.	1 1	Oral	Participation orale	Coefficient 1

**Remarque :** Les différentes situations d'évaluation, les types d'évaluation et leurs objectifs propres seront présentés lors de l'activité en classe.

### 3.6. Sciences économiques et sociales (SES)

Sciences Economiques et Sociales (SES)					
Niveau PREMIERE GENERALE			Niveau TERMINALE GENERALE		
Trimestres	Nature des évaluations	Coefficients	Pas de contrôle continu		
1, 2 et 3	Actualisation en cours...	-			

**Remarque :** Les différentes situations d'évaluation, les types d'évaluation et leurs objectifs propres seront présentés lors de l'activité en classe.



### 3.7 Histoire-Géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP)

Histoire géographie géopolitique sciences politiques (HGGSP)			
Niveau PREMIERE GENERALE			Niveau TERMINALE GENERALE
Trimestres	Nature des évaluations	Coefficients	Pas de contrôle continu
1,2,3	<b>Au moins 3</b> dont une note d'oral et un travail maison Exercices du bac, dissertation, étude de documents répondant aux capacités travaillées au cours en vue de la préparation de l'examen	-	
Dans l'année	<b>Au moins 1</b> entraînement écrit correspondant aux préparations de l'écrit de spécialité	-	

La liberté pédagogique reste prioritaire, toutefois, les compétences travaillées sont les mêmes et la progression des compétences est soumise à des points d'étape par trimestre.

En HGGSP Terminale : 2 bacs blancs sont envisagés en janvier et en mai. Ils sont pour l'instant prévus sur les heures EDT.

Programmation commune prévue pour faire travailler le grand Oral tout au long de l'année avec des objectifs ciblés à partir de janvier afin que les questions soient fixées pour les vacances de Pâques et de manière à ce que les élèves produisent sereinement leur réponse, accompagnés de leurs enseignants.

### 3.8. Humanités, littérature et philosophie (HLP)

Humanités, Littérature et Philosophie (HLP)			
Niveau PREMIERE GENERALE			Niveau TERMINALE GENERALE
Trimestres	Nature des évaluations	Coefficients	Pas de contrôle continu
1, 2 et 3	- <b>1 évaluation formative écrite</b> (En cours de séquence : DST, DM, QCM, CC)	<b>1</b>	
	- <b>1 évaluation formative orale</b> (Exposé, intervention)	<b>1</b>	
	- <b>1 évaluation sommative</b> (Exercice type bac)	<b>2</b>	

### 3.9. Langues, littératures et culture étrangères et régionales (LLCER)

Langues, littératures et cultures étrangères et régionales ( LLCER) Spécialité LLCER anglais (Littérature et AMC)/espagnol /créole		
Niveau PREMIERE GENERALE		Niveau TERMINALE GENERALE
Trimestres	Nature des évaluations	Coefficients
<b>1</b>	<b>Au moins 3</b> Les 5 compétences langagières seront évaluées de la même manière qu'en tronc commun : CO/CE/EE/EOI/EO Initiation à la synthèse : celle-ci sera guidée au départ	-
<b>2</b>	<b>Au moins 3</b> Les 5 compétences Au moins une synthèse semi-guidée	-
<b>3</b>	<b>Au moins 3</b> Les 5 compétences Au moins une synthèse sur table dans les conditions de l'examen ainsi qu'un oral à partir d'un dossier personnel	-

**Les synthèses ainsi que les oraux auront un coefficient supérieur.**

## 4. Enseignement de spécialité de la voie technologique : Sciences et Technologies de l'industrie et du Développement Durable (STI2D)

Sciences et Technologies de l'Industrie et du Développement Durable – Innovation technologique (STI2D)		
Niveau PREMIERE TECHNOLOGIQUE		Niveau TERMINALE TECHNOLOGIQUE
Trimestres	Nature des évaluations	Coefficients
1	<b>3 évaluations certificatives au minimum :</b> 3 évaluations sommatives au minimum Devoir sur table ou évaluations à l'aide d'outils informatiques	-
2	<b>3 évaluations certificatives au minimum :</b> 3 évaluations sommatives au minimum Devoir sur table ou évaluations à l'aide d'outils informatiques	-
3	<b>3 évaluations certificatives au minimum :</b> 3 évaluations sommatives au minimum Devoir sur table ou évaluations à l'aide d'outils informatiques	-

**Remarque :** Les différentes situations d'évaluation, les types d'évaluation et leurs objectifs propres seront présentés lors de l'activité en classe.

### **Niveau Première :**

Spécialité "Innovation Technologique (IT)" - 3 évaluations minimum par trimestre.

Spécialité "Ingénierie et Développement Durable (I2D)" - 3 évaluations minimum par trimestre.

### **Niveau Terminale :**

Spécialité "Ingénierie, Innovation et Développement Durable (2I2D)" - 3 évaluations minimum par trimestre.

Spécialité "Ingénierie, Innovation et Développement Durable (2I2D)" EE/ITEC/SIN - 3 évaluations minimum par trimestre.